



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TPIC806008

I.C. "GESUALDO NOSENGO"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Petrosino nasce come quartiere periferico della vicina città di Marsala e diventa comune autonomo dal 1980. Sito nella parte sud-occidentale della Sicilia, si estende in un lembo di terra posto sulla fascia costiera, a metà strada tra Marsala e Mazara del Vallo. Con Marsala ha in comune un'antica e nobile tradizione vitivinicola, con Mazara l'abilità dei suoi pescatori e le migliori qualità del pescato. Il comune, con una popolazione di circa 8000 abitanti, una superficie di 45,28 Km², una densità di 177,11 ab./Km², ha un'economia prevalentemente agricola ed è molto sviluppata l'attività enologica. La maggior parte delle famiglie abita nelle campagne pianeggianti, in piccoli agglomerati (chiani) a diretto contatto con la natura. Nell'ultimo ventennio, si sono sviluppate alcune attività commerciali ed imprenditoriali, che non riescono, però, a risolvere il problema occupazionale dei giovani. Si registra la presenza di studenti con cittadinanza non italiana pari al 10%. Sono presenti e molto attive sul territorio le associazioni di volontariato. Il comune presenta un territorio pieno di testimonianze dell'architettura contadina settecentesca e ottocentesca: Bagli, Torri, Chiese, Edicole Votive, feste e sagre dai sapori antichi, costituiscono un interessante patrimonio antropologico e culturale.

VINCOLI

L'indice di disoccupazione è superiore a quello regionale e nazionale. Crisi nel settore agricolo nell'ultimo decennio. Livello mediano dell'indice ESCS per il Background familiare di livello basso a livello di istituto. La quota di studenti con famiglie svantaggiate risulta superiore rispetto alla media regionale, sud e isole e nazionale per le classi seconde e quinte di scuola primaria. Presenza nel territorio del comune di quartieri particolarmente svantaggiati dal punto di vista socio-economico e culturale. Inserimento nel territorio di famiglie provenienti da comuni limitrofi con difficoltà economiche e con gravi problemi di deprivazione culturale. Inserimento nel contesto territoriale di famiglie straniere: le nazionalità di provenienza sono diverse (tunisina, rumena, cinese) e di conseguenza differenziate le abitudini ed i retaggi culturali. La percentuale di alunni stranieri nella scuola secondaria è superiore alla media regionale e provinciale. Numerosi sono gli alunni stranieri in situazioni di disagio i motivi sono prima di tutto economici, ma si riscontrano anche difficoltà di integrazione sociale. Il numero medio di studenti per insegnante è lievemente al di sotto della media provinciale, regionale e nazionale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il comune presenta un territorio ricco dal punto di vista paesaggistico (mare, pianure, riserve naturali) e pieno di testimonianze dell'architettura contadina settecentesca e ottocentesca (Bagli, Torri, Chiese, Edicole Votive, feste e sagre dai sapori antichi) che costituiscono un interessante patrimonio antropologico e culturale. Associazioni di volontariato di supporto ai servizi scolastici: per i disabili, per lo sport, per la promozione e valorizzazione delle tradizioni locali. Contributi del Comune per manutenzione ordinaria e pulizia degli edifici, refezione scolastica e servizio scuolabus.

VINCOLI

Alto tasso di disoccupazione tra i giovani diplomati e laureati. Emigrazione delle fasce di popolazione con livelli di istruzione medio-alta. Immigrazione da paesi comunitari ed extracomunitari.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Gli edifici risultano in buone condizioni strutturali e, anche se distanti tra di loro, sono facilmente raggiungibili. Ottima la qualità di strumenti multimediali in uso nella scuola, grazie ai finanziamenti dei progetti PON FESR Ambienti per

l'apprendimento. Tutti gli edifici sono dotati di collegamenti alla rete Internet. Le risorse economiche disponibili sono quelle a carico dello Stato, della regione Sicilia e del comune di Petrosino per la manutenzione ordinaria e per le spese di pulizia. Tra le risorse economiche disponibili, sono da registrare i contributi delle famiglie per i servizi di assicurazione e per la partecipazione degli studenti alle attività culturali (cinema, teatro), alle visite guidate e ai viaggi d'istruzione.

VINCOLI

Per quanto concerne l'edilizia e il rispetto delle norme di sicurezza, si registra la presenza di alcune delle certificazioni necessarie e un parziale adeguamento degli edifici per il superamento delle barriere architettoniche. Mancanza di spazi attrezzati per attività ludico-motorie nei plessi staccati di scuola primaria e dell'infanzia. Assenza di finanziamenti da parte di imprese e privati.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato superiore alla media regionale e nazionale: a livello di istituto 95,9%, a livello provinciale 94,9%, a livello regionale 94,2%, a livello nazionale 85,43%. Il dato è indice di stabilità del personale in servizio nella scuola, che garantisce la continuità educativo-didattica agli studenti. Percentuale superiore alla media degli insegnanti a tempo indeterminato in servizio nella scuola da oltre 10 anni. Percentuale del 32,2% superiore alla media provinciale (15,4%), regionale (18,3%) e nazionale (20,6%) di docenti con età compresa tra 34-44. Percentuale del 30,1% inferiore alla media provinciale (44,5%), regionale (40,9%) e nazionale (39,9%) dei docenti con età superiore ai 55 anni. Percentuale del 48,7% superiore alla media provinciale (39,2%), regionale (36,2%) e nazionale (33,8%) di docenti a tempo indeterminato stabili da oltre 10 anni di servizio nella scuola. Nella scuola primaria, il 35% dei docenti possiede una laurea. Buona percentuale di docenti con certificazioni linguistiche ed informatiche.

VINCOLI

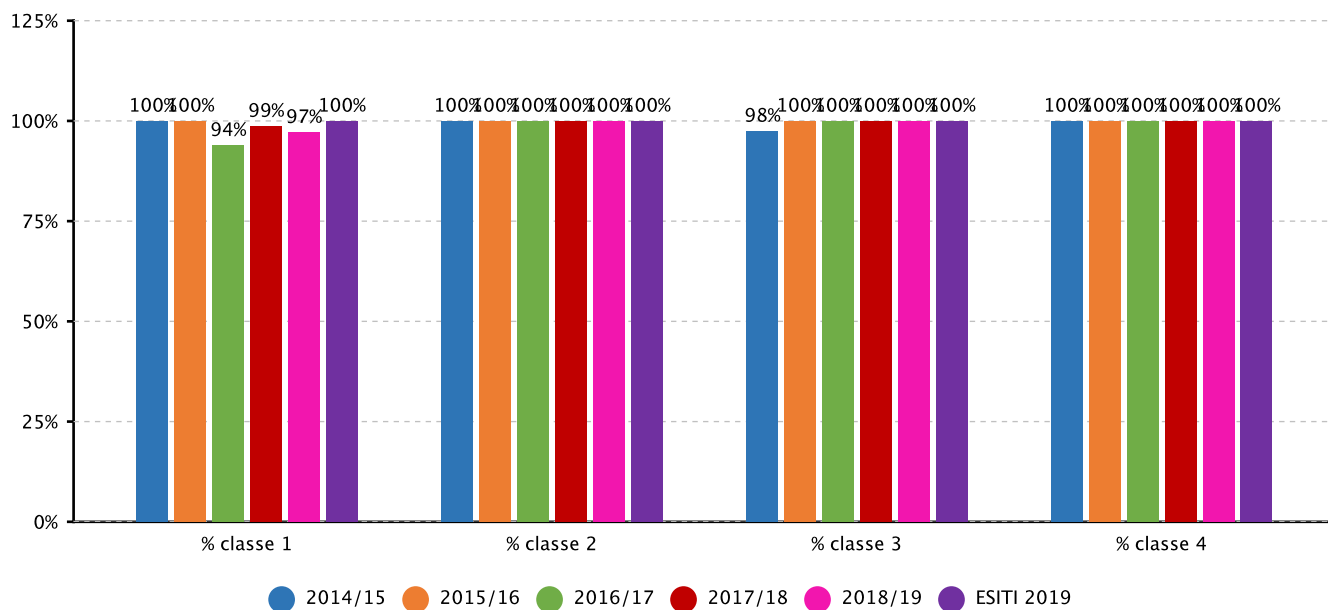
Assenza di docenti laureati nella Scuola dell'Infanzia. Il 19,2% di docenti diplomati nella Scuola Secondaria di I grado.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

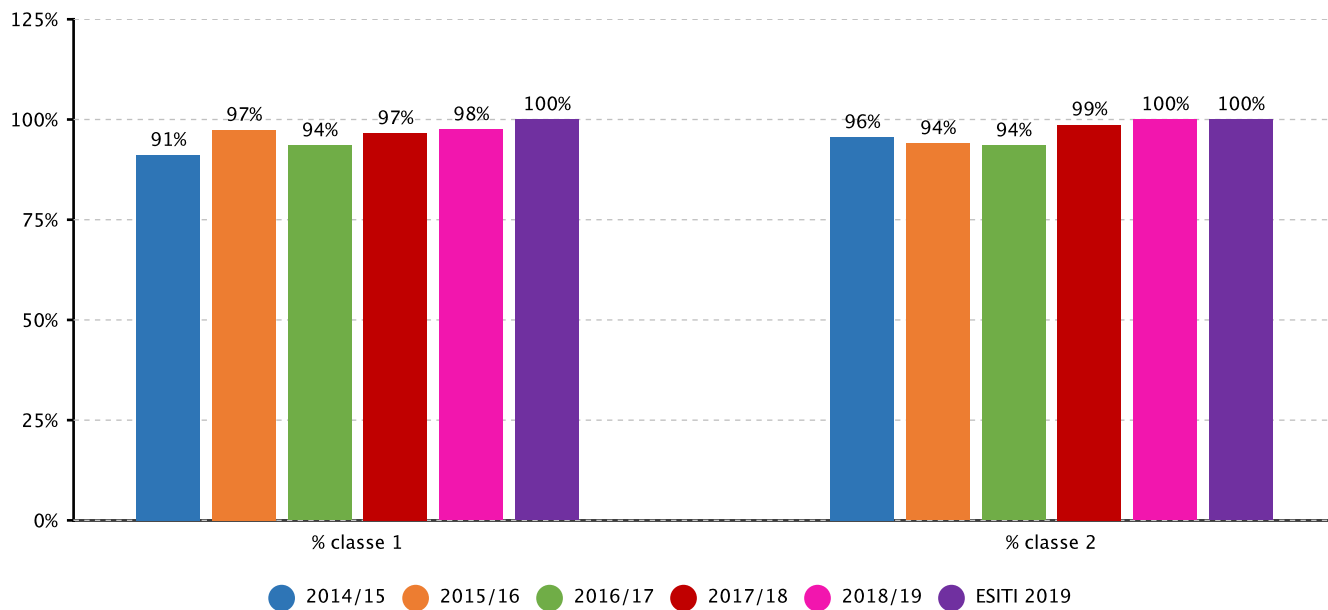
❖ Risultati scolastici

Priorità Elaborazione di prove di verifica autentiche e di rubriche di valutazione per discipline.	Traguardo Prevedere due compiti di realtà per anno scolastico: uno disciplinare e uno interdisciplinare. Prove comuni standardizzate per classi parallele.
<p>Attività svolte</p> <p>Nel triennio per il raggiungimento del traguardo "Prevedere due compiti di realtà per anno scolastico, uno disciplinare e uno interdisciplinare e due prove comuni standardizzate per classi parallele", indicato a sostegno della priorità (elaborazione di prove di verifica autentiche e di rubriche di valutazione per discipline), sono state svolte le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none">- Predisposizione di prove di verifica autentiche e relative rubriche di valutazione da parte dei Dipartimenti del Collegio dei docenti, articolato funzionalmente in area linguistico-artistico-espressiva, matematico-scientifico-tecnologica, storico-geografico-sociale per classi parallele e da parte dei Consigli di classe e interclasse.- Predisposizione e revisione annuale di un curriculum verticale d'istituto, organizzato per competenze chiave.- Elaborazione di un protocollo comune per la raccolta dei risultati delle somministrazioni effettuate e per l'analisi e la riflessione sugli esiti.- Incontri periodici collegiali per l'analisi degli esiti scolastici e la diffusione di buone pratiche.- Monitoraggio sugli esiti di apprendimento e schede di rilevazione sulle competenze.- Realizzazione di progetti comuni che hanno previsto lo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza, attraverso l'utilizzo della didattica laboratoriale e del cooperative learning.- Previsione di simulazione delle Prove Invalsi cartacea e computer based.- Studio e analisi da parte del Collegio dei Quadri di riferimento Invalsi ed ancoraggio delle Unità di apprendimento di Italiano, matematica, inglese ai relativi Quadri. <p>Per supportare i processi di innovazione in ambito didattico-metodologico, il personale docente ha frequentato corsi di formazione specifici:</p> <ul style="list-style-type: none">- Corso "Insegnare per competenze" con il prof. Federico Batini, organizzato da Loescher Editore a.s. 2015/16.- Corso "Progettare per competenze" formazione di ambito n. 28 a.s. 2017/18.- Corso "La valutazione autentica e le rubriche valutative: costruire prove di realtà da valutare con opportuni strumenti" progetto TWM – Team Work Miglioramento, promosso da questo Istituto, in rete con il VI Circolo Didattico "G. Sirtori" di Marsala, il III Circolo Didattico "B. Bonsignore" di Mazara del Vallo e il II Circolo Didattico "Ruggero Settimo" di Castelvetrano, nell'ambito dell'Avviso pubblico prot. n. 22161 del 20/10/2016 della Direzione dell'U.S.R. per la Sicilia per la selezione e il finanziamento di progetti per l'attuazione dei Piani di Miglioramento, elaborati in esito al processo di Autovalutazione aa.ss. 2016/17 e 2017/18.- Corso "Progettazioni disciplinari e trasversali per competenza" formazione di ambito n. 28 a.s. 2017/18. <p>Risultati</p> <p>Dai grafici riassuntivi delle valutazioni del secondo quadrimestre per il triennio 2016/2019, si registra un considerevole aumento delle percentuali delle valutazioni relative alla fascia alta 8-10 per tutte le classi di scuola primaria e secondaria di I grado.</p> <p>Le attività svolte hanno favorito una riflessione condivisa e una maggior presa di coscienza dei documenti programmatici nazionali e sugli aspetti metodologici / didattici necessari per la stesura di compiti di realtà. Sono inoltre aumentate e migliorate le occasioni di condivisione di buone pratiche e, per la stesura del Curriculum disciplinare in verticale, è stato favorito lo scambio e il confronto fra i docenti dei tre ordini di scuola presenti nell'Istituto. Questo processo formativo ha favorito l'implementazione dei compiti autentici nella pratica didattica per il miglioramento e l'osservazione delle competenze chiave e il miglioramento dei risultati in italiano, matematica e lingua inglese.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

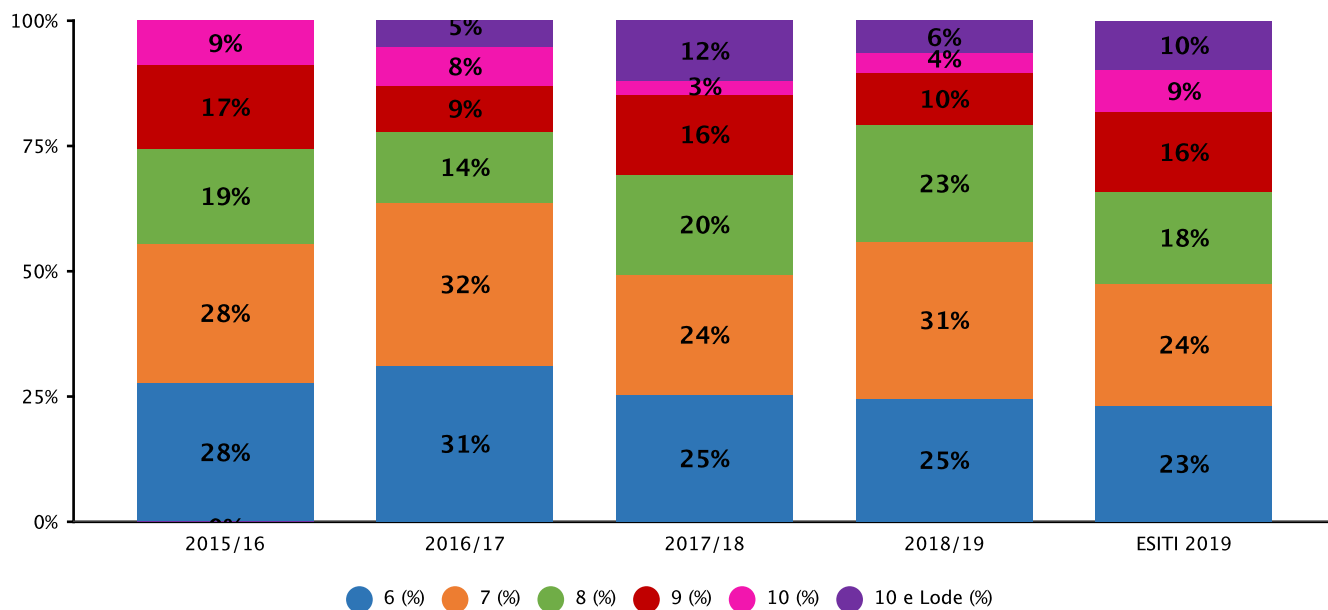
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



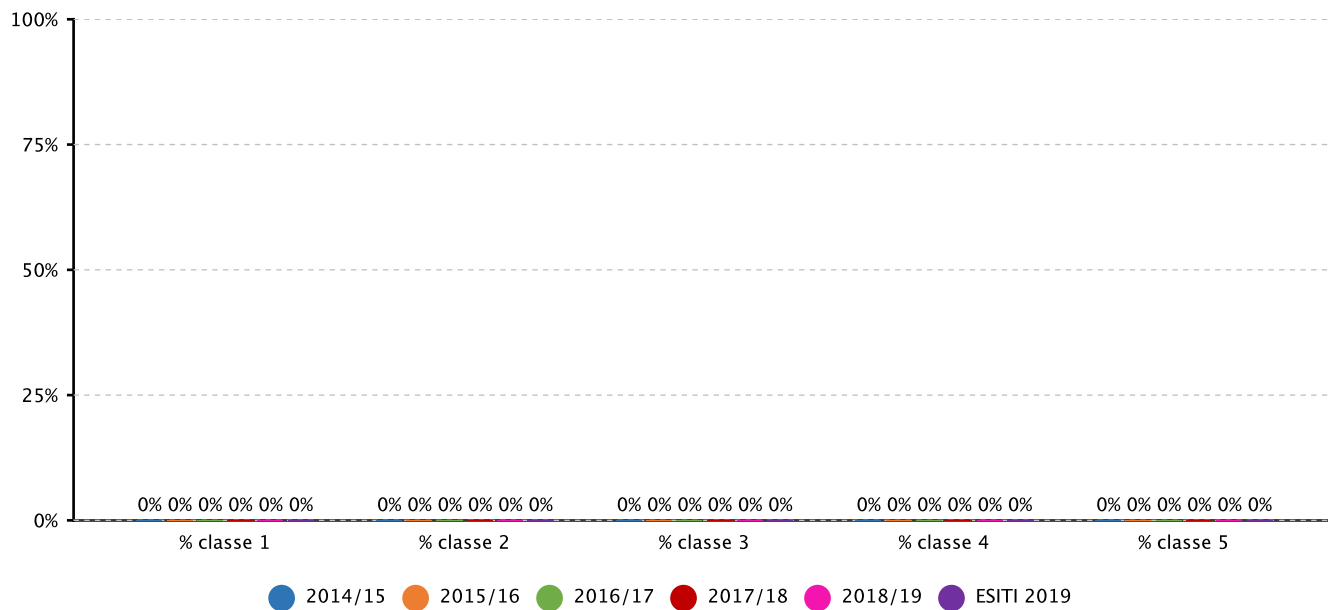
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



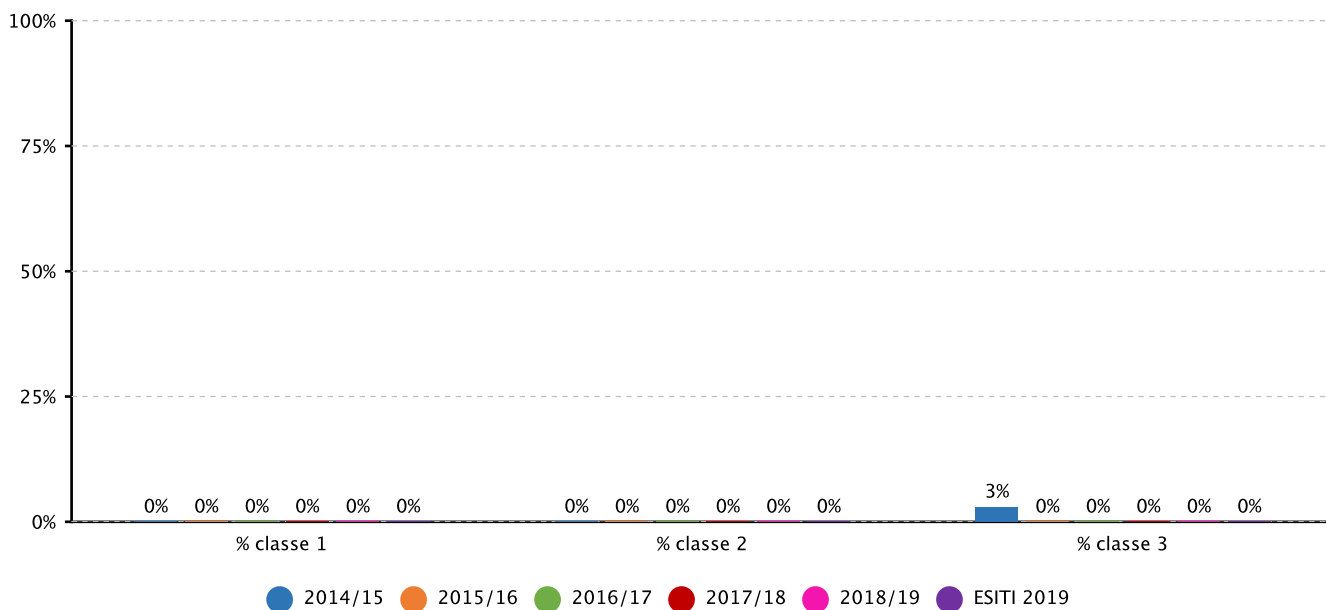
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



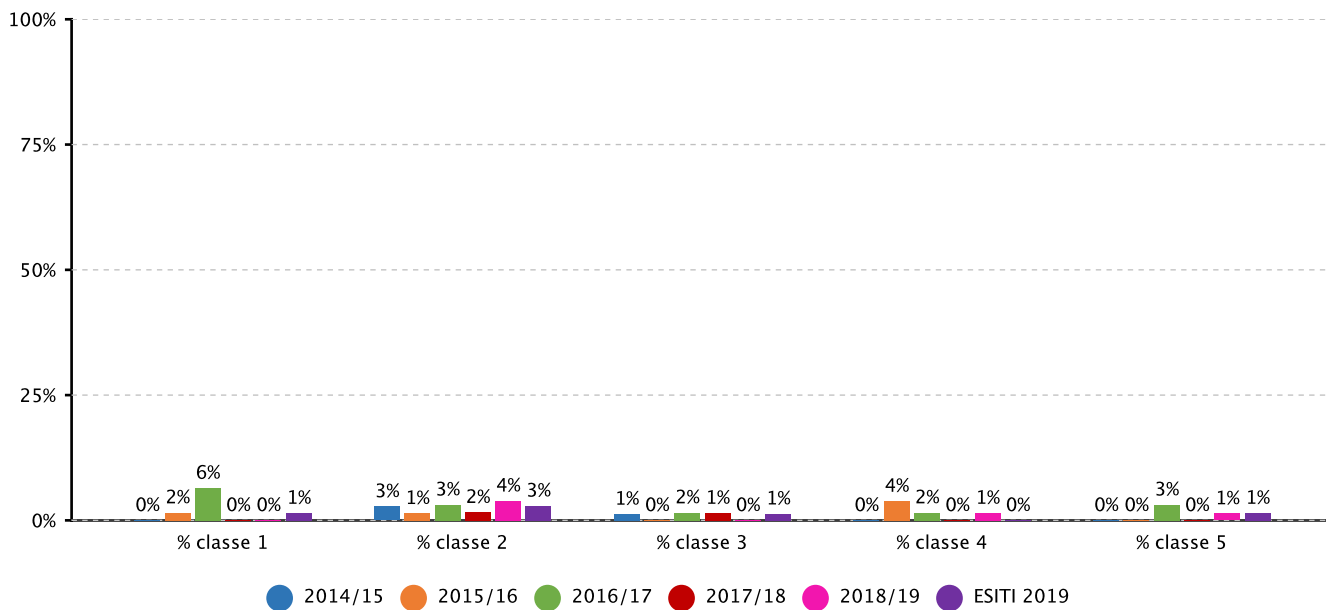
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



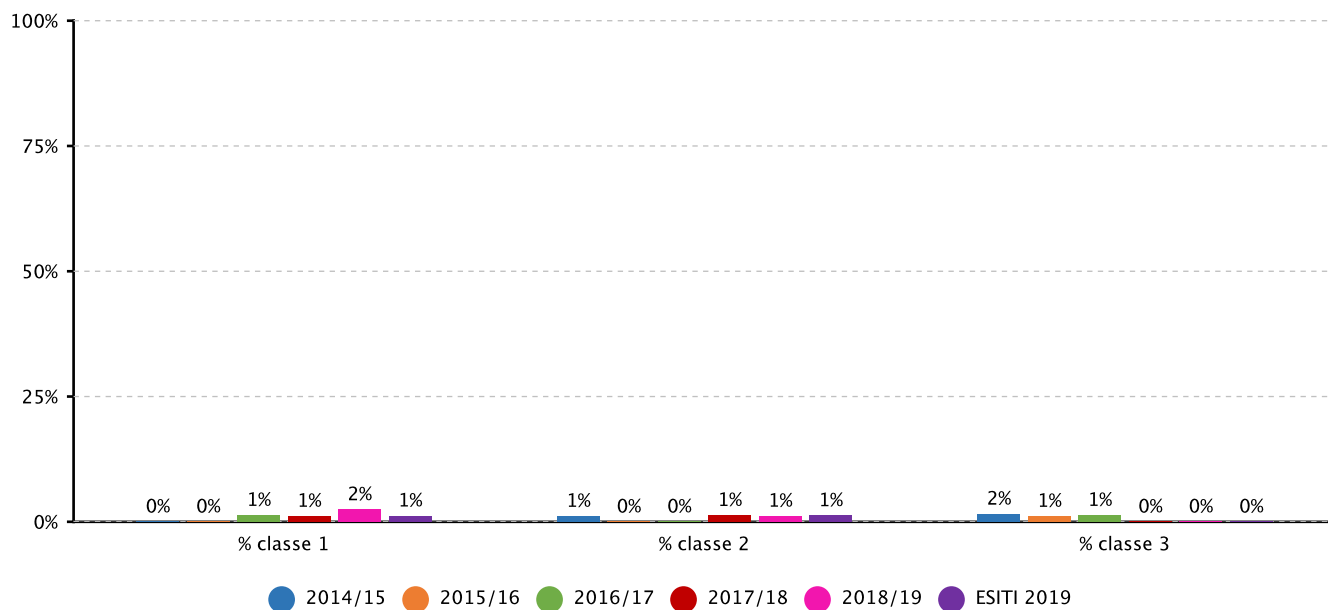
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



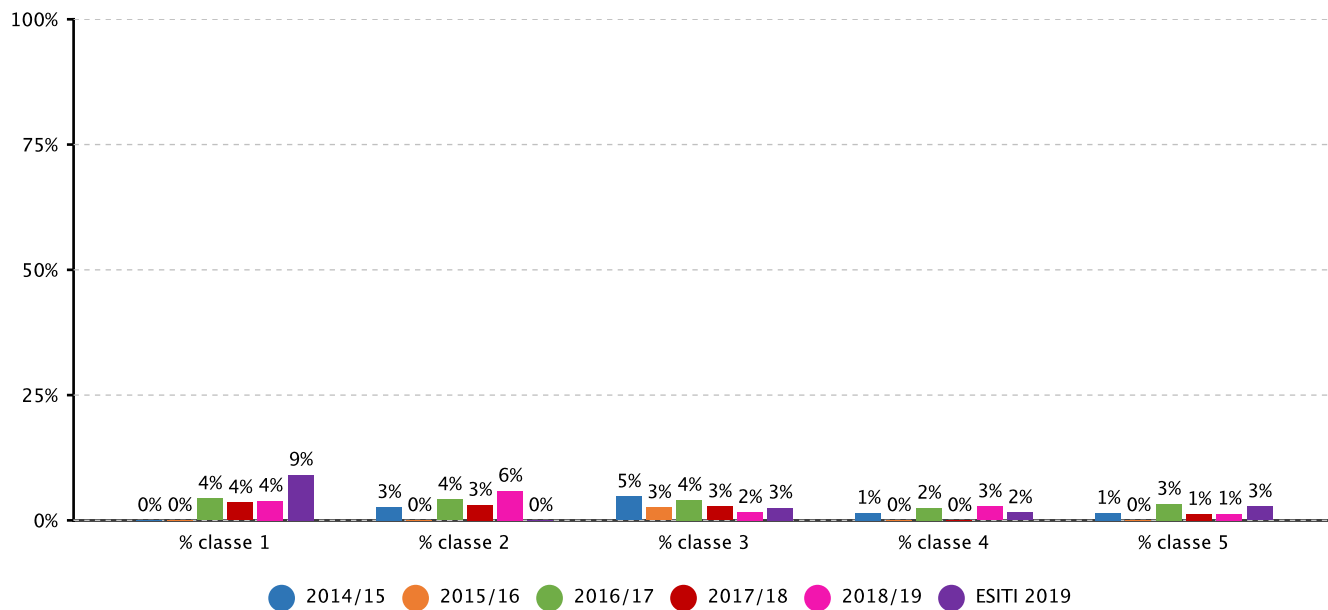
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



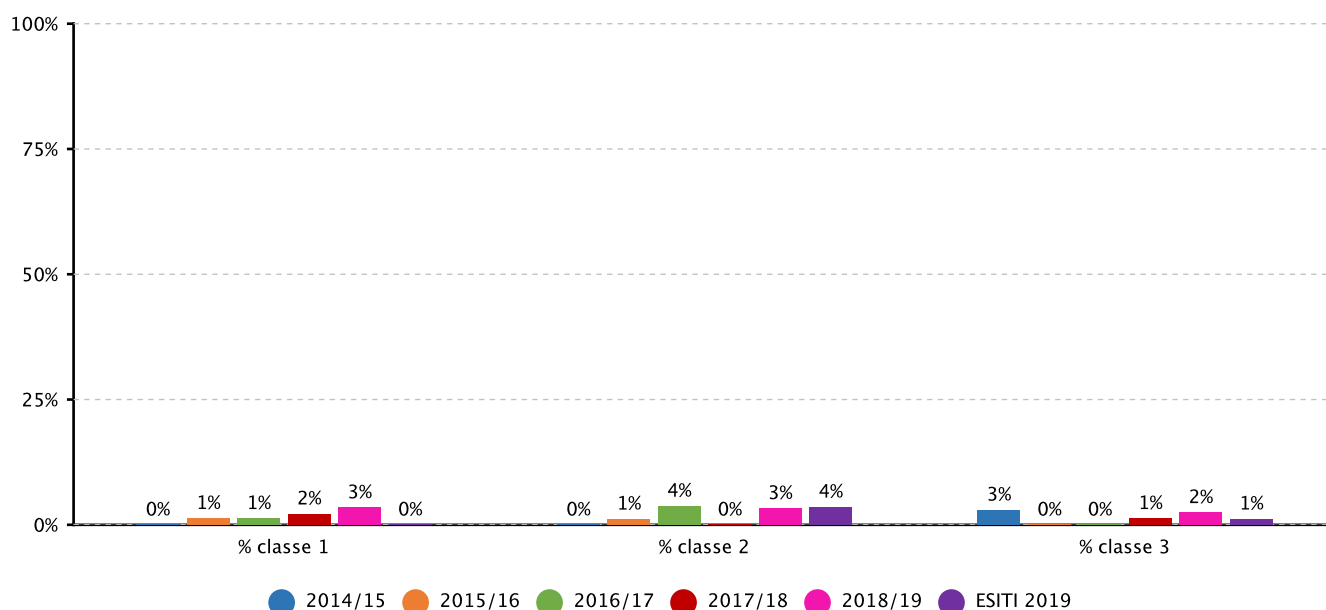
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [GRAFICIRIASSUNTIVIVALUTAZIONIQUADRIIQttriennio2016-2019.pdf](#)

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano e matematica.

Traguardo

Raggiungere risultati in linea rispetto ai punteggi delle scuole con simile conteso socio economico e culturale.

Attività svolte

Per migliorare i livelli di prestazione degli studenti nelle prove standardizzate in questo triennio, si sono attuati diversi percorsi formativi sia per gli studenti che per i docenti. L'approccio adottato ha coinvolto il Curricolo, la progettazione e valutazione; l'Ambiente di apprendimento; lo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. I docenti hanno riflettuto sul curricolo verticale, in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi, anche con lo studio dei Quadri di riferimento Invalsi. Nel contempo sono stati attivati corsi di formazione, al fine di offrire competenze specifiche da sperimentare con gli studenti, fornire elementi di riflessione e strumenti didattici di lavoro, stimolare la qualità dell'istituzione scolastica attraverso processi di innovazione. Per il potenziamento delle competenze di italiano e matematica, sono state previste esercitazioni e simulazioni delle Prove Invalsi in modalità cartacea per la Scuola Primaria e Computer Based per la Sc. Secondaria. Nell'ambito dell'avviso PON FSE MIUR 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio", è stato realizzato il progetto "Learning and playing ... per stare bene a scuola!", che ha previsto l'attivazione di otto moduli formativi (4 per la primaria e 4 per la secondaria) per il recupero delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese. Nell'ambito dell'avviso PON FSE MIUR 1953 del 21/02/2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, è stato realizzato il progetto "IMPARARE AD APPRENDERE: Interventi sulle competenze di base": sono stati attivati nove moduli formativi (5 per la primaria e 4 per la secondaria) per il potenziamento delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese. Si sono attuati interventi di recupero personalizzato in orario curriculare usando le ore di contemporaneità per la scuola primaria e di compresenza, durante i laboratori pomeridiani, per le discipline matematica e italiano nella scuola secondaria di 1° grado. Progetti di recupero per gli alunni stranieri mediante le attività del progetto Area a forte processo migratorio.

Partecipazione a gare e a concorsi: Giochi matematici del Mediterraneo A.I.P.M. Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido»; Giochi Matematici d'Autunno dell'Università Bocconi di Milano; Olimpiadi di Problem Solving; Concorso "Per un Pugno di libri...al Classico" presso Liceo Classico "Giovanni XXIII" di Marsala; Concorso "Pi greco day" presso il Liceo Scientifico "P. Ruggieri" di Marsala; Concorso Miglior Lettore "Ritratti di donne. Dalla tradizione letteraria verso una cultura di parità" bandito dall'I.C. "Capuana-Pardo" di Castelvetro.

I docenti hanno sistematicamente raccolto i dati, elaborato e presentato un report riguardante gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate, inoltre in incontri periodici collegiali hanno analizzato gli esiti e diffuso buone pratiche.

Risultati

Considerando l'andamento dei risultati ottenuti dagli studenti nelle prove standardizzate Invalsi, si registra un andamento positivo a conclusione del triennio: infatti, la media complessiva della scuola risulta generalmente in linea rispetto alla media delle scuole con medesimo ESCS e superiore rispetto alla media regionale.

In Italiano, il punteggio medio delle classi seconde di scuola primaria è in linea rispetto alla media regionale, di macro area Sud e Isole e nazionale.

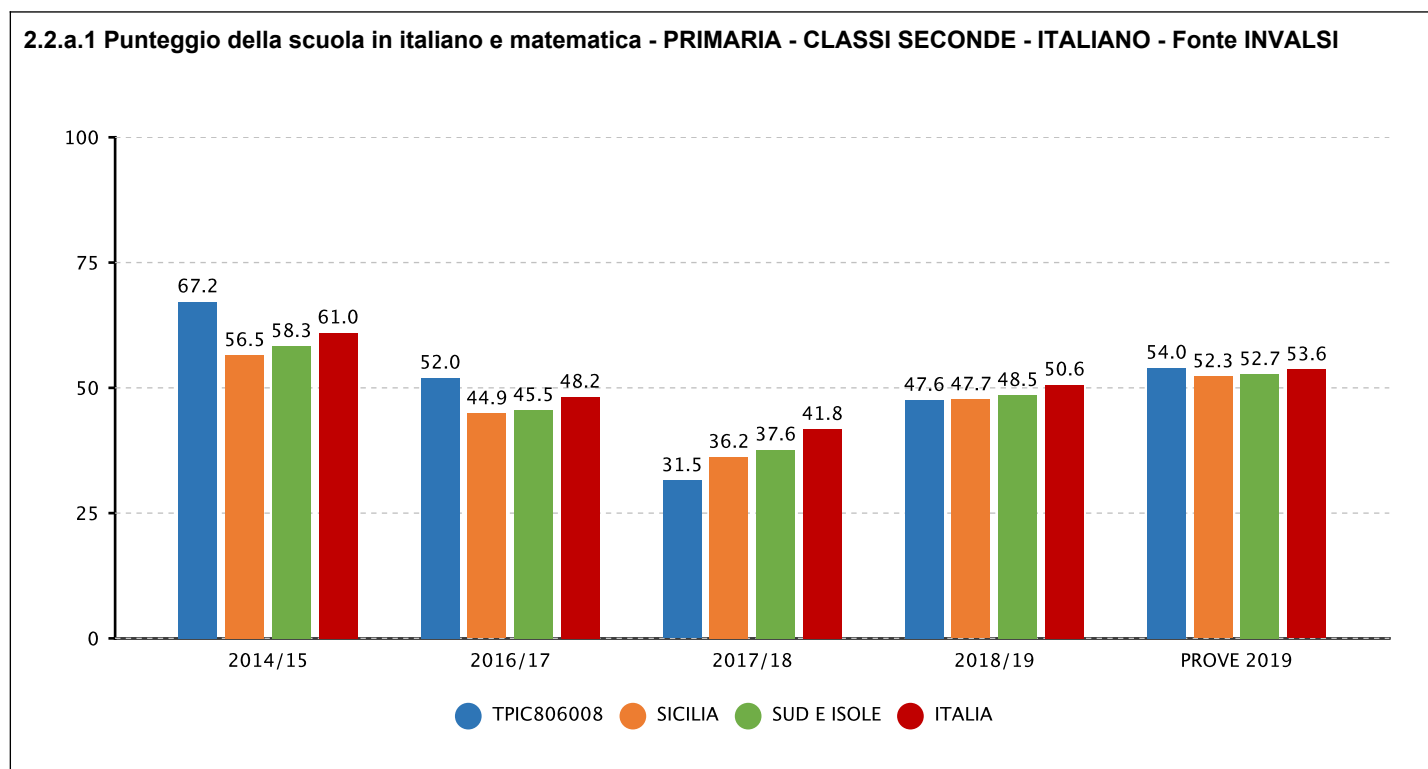
Il punteggio medio delle classi quinte di scuola primaria e delle classi terze di scuola secondaria di I grado è in linea rispetto alla media regionale, di macro area Sud e Isole e lievemente inferiore rispetto alla media nazionale e alla media delle scuole con medesimo ESCS.

In Matematica, il punteggio medio delle classi seconde e quinte di scuola primaria è in linea rispetto alla media regionale, di macro area Sud e Isole e lievemente inferiore rispetto alla media nazionale e (per le quinte classi) alla media delle scuole con medesimo ESCS.

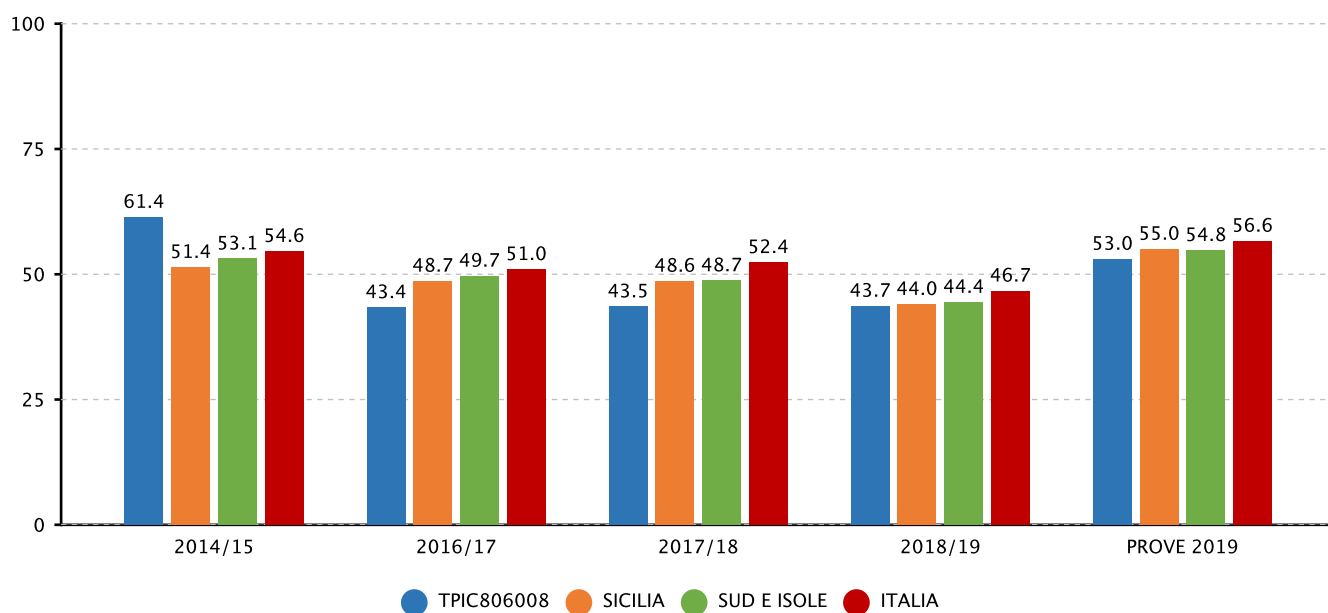
Il punteggio medio delle classi terze di scuola secondaria di I grado è superiore rispetto alla media regionale e di macro area Sud e Isole, risulta in linea rispetto alla media delle scuole con medesimo ESCS.

L'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove standardizzate risulta generalmente pari alla media regionale, distinguendosi per Italiano nella scuola secondaria di I grado in cui si attesta al livello "leggermente positivo" per l'a.s. 2017/18.

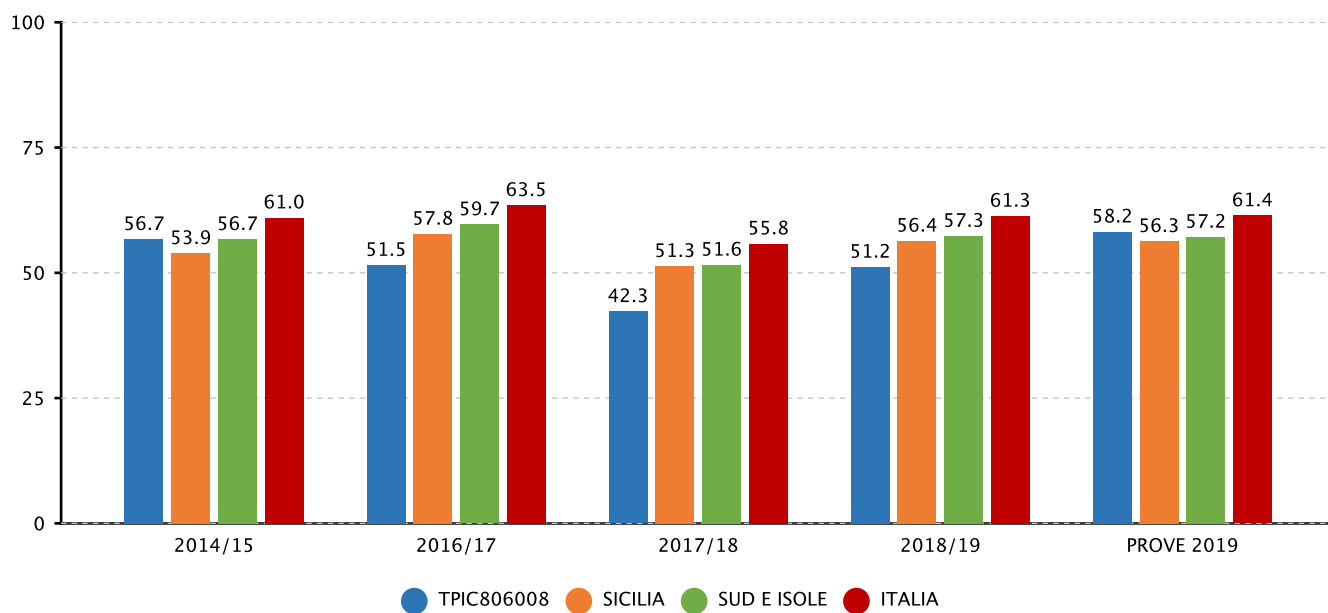
Evidenze



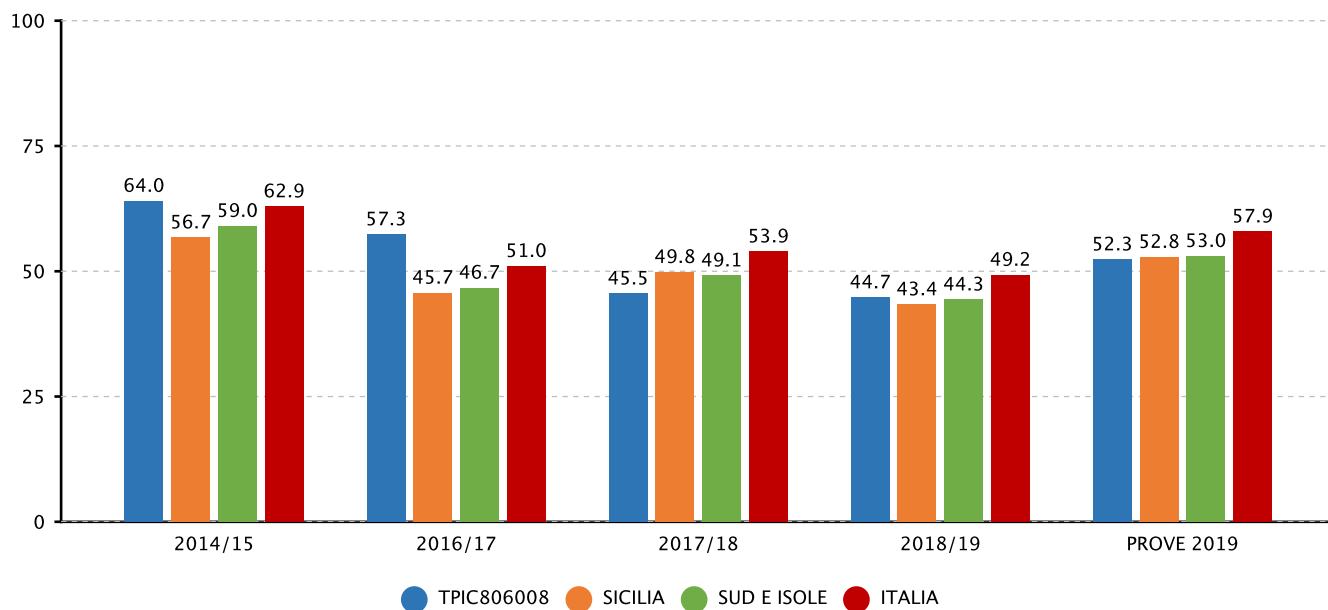
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



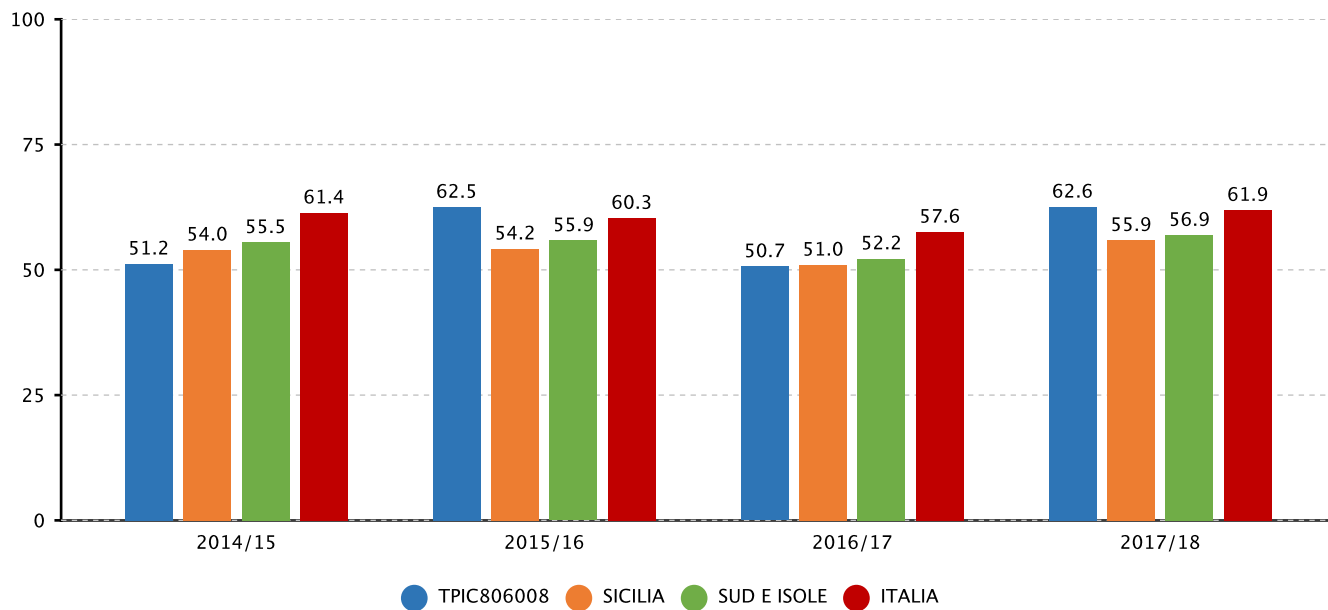
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



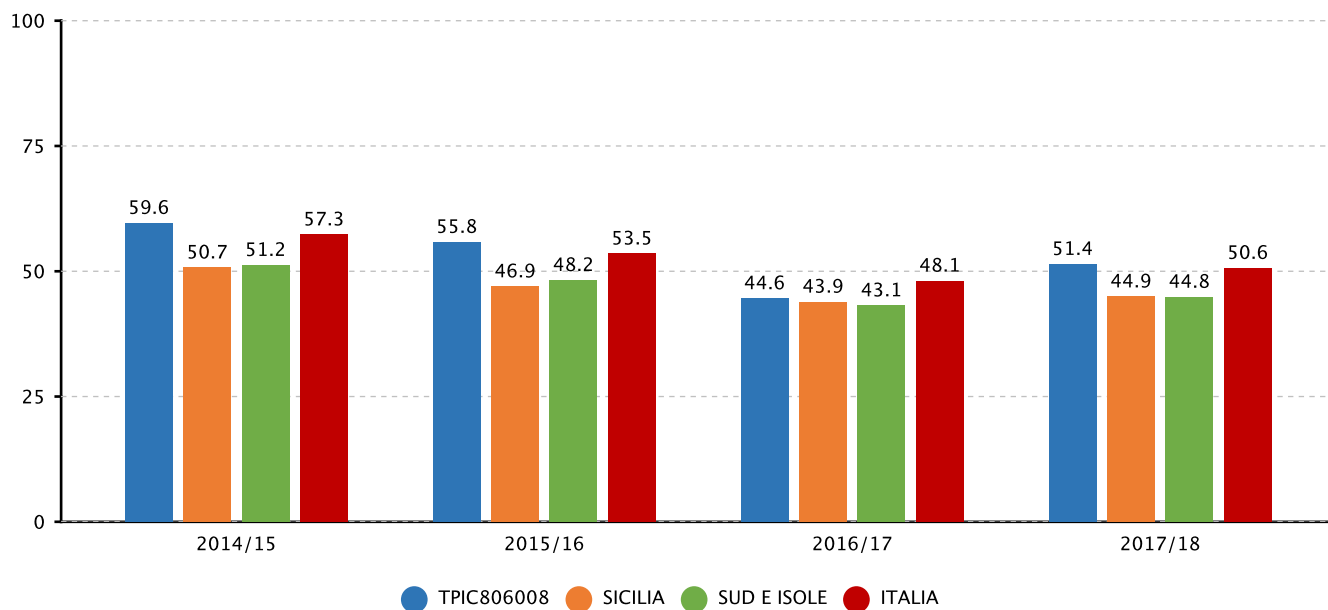
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



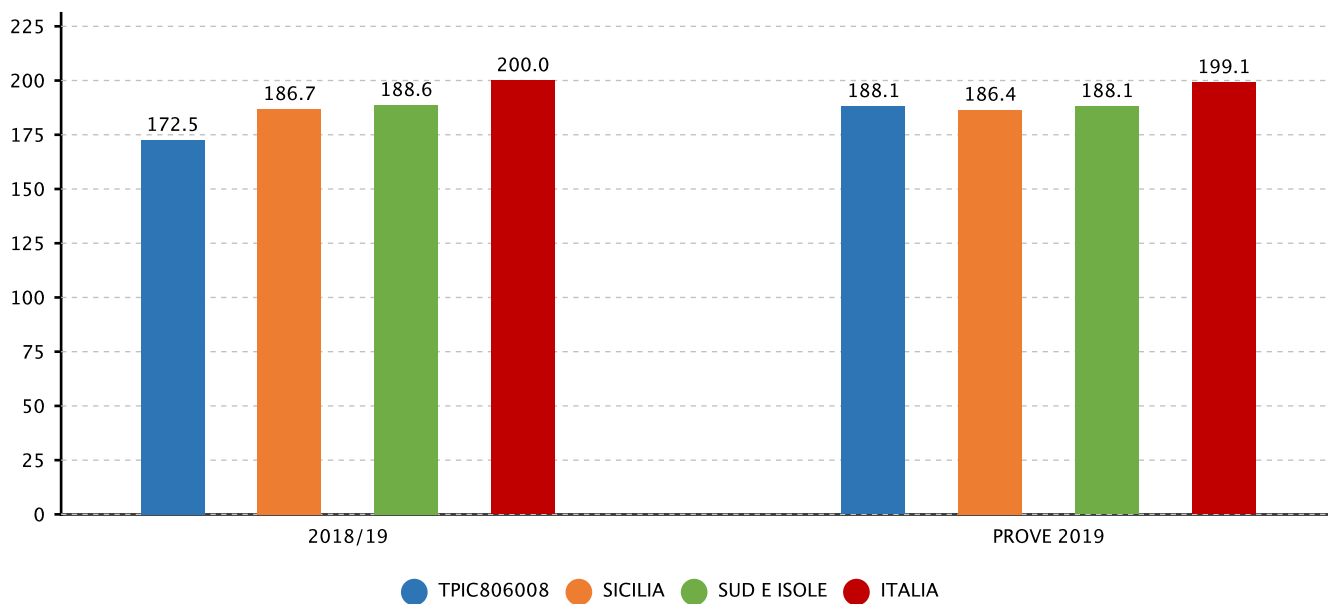
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



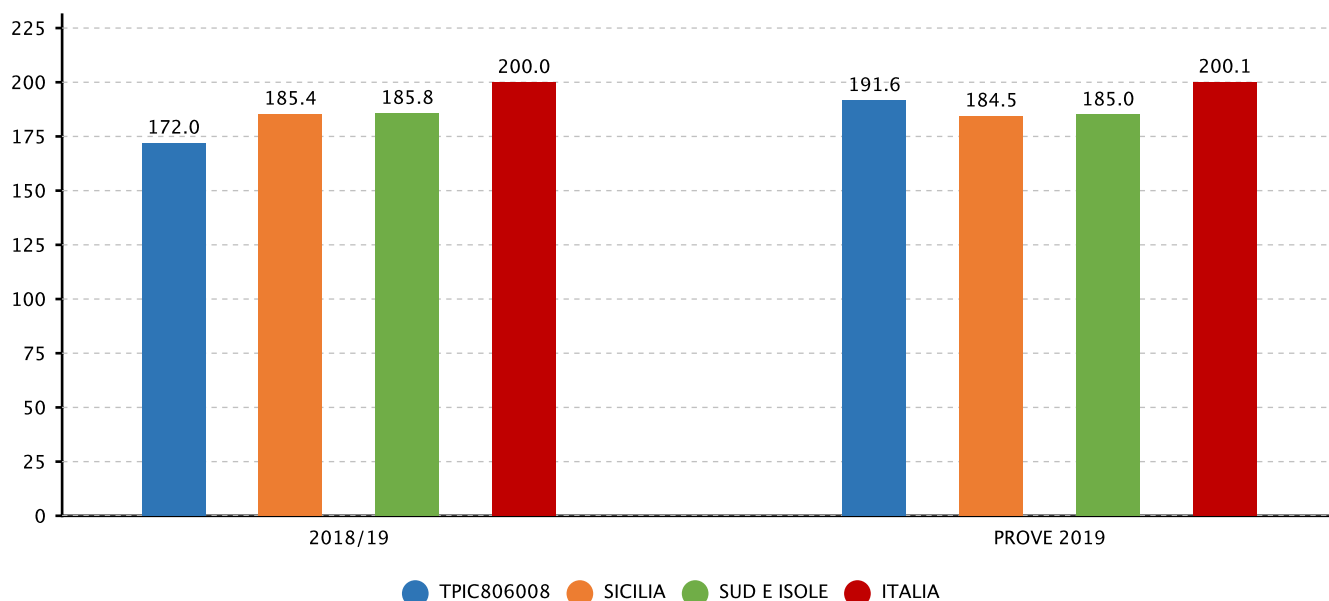
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18	a.s. 2016/17	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18			
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17 PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare i livelli di padronanza degli studenti nelle competenze chiave europee a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado

Traguardo

Attuare un sistema di valutazione mediante compiti di realtà, prove comuni per classi parallele e adottare forme di certificazione delle competenze.

Attività svolte

La nostra scuola dopo la stesura del primo RAV (2014/15) si è attivata per lo sviluppo delle competenze chiave attraverso un adeguato piano di formazione docente e implementazione delle competenze acquisite dagli insegnanti, attraverso la redazione di strumenti specifici per l'osservazione, la valutazione e l'autovalutazione delle competenze. Sin dall'a.s. 2014/15 si è redatto un curricolo verticale per competenze, ancorato alla Indicazioni Nazionali del 2012, al relativo Profilo dello studente e alle otto competenze chiave europee, previste nella Raccomandazione del 2006, che sono l'architrave su cui si fonda tutto il nostro curricolo.

Nell'a.s. 2015/16 i docenti dell'infanzia e del primo ciclo hanno elaborato le UDA, strutturandole sul Curricolo per competenze. Per la prima volta si sono elaborati compiti autentici interdisciplinari per le classi seconde, quinte primaria e terze secondaria di primo grado, con relative rubriche valutative, per l'osservazione e la valutazione delle competenze.

Nel successivo a. s. 2016/17 il collegio ha elaborato rubriche valutative disciplinari e si sono realizzati due compiti autentici: uno disciplinare ed un altro interdisciplinare, inserendo anche l'autovalutazione dello studente, griglia di rilevazione delle competenze e successivo report dei livelli raggiunti dagli studenti. Nel 2017/18, oltre ad utilizzare gli strumenti già consolidati, si sono elaborati compiti autentici con la progettazione di un'apposita UDA, sempre in un crescendo della professionalità docente e l'implementazione dei compiti con gli studenti, che accolgono positivamente questa modalità del "fare scuola", laboratoriale e collaborativa.

Nell'a.s. 2018/19 si è revisionato il curricolo verticale alla luce della nuova Raccomandazione europea del 2018 e Le Indicazioni nazionali e Nuovi scenari, modificando le 8 competenze chiave e approfondendo il curricolo di coding e pensiero computazionale.

Nei vari anni i docenti di questo istituto hanno frequentato diversi corsi per affinare le loro competenze riguardo alla didattica per competenze e compiti autentici:

-Corso "didattica per competenze" con Batini –a.s. 2015/16.

"Progettare per competenze" con Mangiaracina – 2017/18.

-Corso “La valutazione autentica e le rubriche valutative: costruire prove di realtà da valutare con opportuni strumenti Pera -2016/17

-Corso Team work miglioramento con Muraglia- 2017/18.

- Corso progettazioni disciplinari e trasversali per competenza (2017-2018).

Risultati

L'implementazione dei vari strumenti per l'osservazione, valutazione ed autovalutazione delle competenze e la messa in atto delle competenze degli studenti hanno registrato un'evoluzione costante, sintetizzata in specifici report sul livello di competenze raggiunto dagli alunni e qui allegati.

Gli studenti, a partire dall'utilizzo di competenze afferenti a più discipline, hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- Lavorare in gruppo, talvolta producendo contributi personali;
- Pianificare, progettare, costruire, eventualmente fare esperimenti;
- Valutare e autovalutarsi;
- Fare ricerche, selezionare e rielaborare informazioni;
- Risolvere problemi, spesso complessi proprio perché reali;
- Valutare opzioni e scelte e prendere decisioni;
- Riflettere sui processi da loro stessi attivati;
- Esporre ad altri, con diverse modalità, i processi e i risultati dell'apprendimento.

Evidenze

Documento allegato: LivelliCOMPETENZECOMPITIDIREALTA'2018-2019.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per conseguire un miglioramento delle competenze in lingua inglese, sono state previste diversificate esperienze formative sia per gli studenti che per i docenti, in un'ottica europea e di internazionalizzazione, che la nostra scuola ha cercato di perseguire e realizzare, per una crescita consapevole e sostenibile degli studenti e dei docenti, ormai integrati in un mondo sempre più internazionale. Realizzare questo obiettivo formativo in un contesto bisognoso di stimoli culturali come Petrosino, ha richiesto una peculiare formazione dei docenti e un potenziamento delle competenze degli studenti in lingua inglese, anche attraverso progetti extracurricolari.

La scuola ha previsto nel PTOF progetti specifici per lo sviluppo delle competenze in lingua inglese degli studenti:

- "Let's Speak English", rivolto agli alunni 4^a e 5^a sc. primaria e sec. I grado.
- "Hello children", indirizzato agli alunni di 5 anni scuola dell'infanzia.
- "English Certificated Exam", rivolto agli alunni della classe 4^a e 5^a sc. primaria e alunni scuola sec.I. per la certificazione dei livelli di competenza a cura del Trinity College.
- Progetto "Booktrailer: Let's eat healthy!", per gli alunni di 3^a e 4^a scuola primaria.
- Progetto in rete con altre istituzioni scolastiche "Food web CLIL", per le classi terze della scuola secondaria, di educazione alimentare mediante la metodologia CLIL.

Nell'ambito dell'avviso MIUR 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio", è stato realizzato il Progetto "Learning and playing ... per stare bene a scuola!": sono stati attivati tre moduli formativi extracurricolari per il potenziamento delle competenze in lingua inglese.

Nell'ambito dell'avviso MIUR 1953 del 21/02/2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, sono stati realizzati due moduli formativi extracurricolari per gli alunni di scuola dell'infanzia e primaria.

Nell'a.s. 18/19 Avviso MIUR 3504 31/03/2017 "Potenziamento della Cittadinanza Europea", si sono realizzati i progetti "Europa da scoprire" e "Essere cittadini europei conoscendo le lingue straniere": un approfondimento delle tematiche legate alla cittadinanza europea, attuato mediante specifici moduli formativi utilizzando la metodologia CLIL.

La scuola ha partecipato a due mobilità Erasmus plus: Erasmus KA1 "New media world" 16/17 e 17/18 ed Erasmus KA2 "Mens sana in corpore sano" 17/18 e 18/19.

Nell'a. s. 2017/18 si è svolto il progetto Educhange, finalizzato ad educare alla multiculturalità e allo sviluppo delle competenze in lingua inglese.

La Sperimentazione della metodologia Clil nelle classi terze, quarte e quinte primaria e nelle classi della sec. I grado delle discipline geografia e scienze è stata avviata dall' a.s. 2018/2019 e continua sino ad oggi.

Nel corso del triennio, i docenti hanno seguito diversi corsi di formazione per migliorare le competenze linguistiche in inglese e per approfondire la metodologia CLIL.

Risultati

La scuola ha potenziato l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni e della loro certificazione incentivando il confronto sulla progettazione curricolare e incrementando/qualificando l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare. Gli interventi hanno riguardato i diversi ordini di scuola dell'Istituto e si sono articolati attraverso la definizione di progetti specifici per il rinforzo e per l'offerta integrativa didattica in orario curricolare ed extracurricolare.

Attraverso la sperimentazione della metodologia Clil è stato stimolato l'apprendimento dei prerequisiti in L2. E' stato offerto agli alunni un approccio educativo innovativo per l'apprendimento della lingua e dei contenuti. Gli alunni sono stati coinvolti in esperienze di ascolto, gioco e scoperte. Sono state favorite la comprensione di semplici comunicazioni in lingua inglese, esperienze di ascolto/ fruizione di lingua parlata autentica in situazione di comunicazione reale.

La scuola con la realizzazione di questo processo ha ottenuto il miglioramento nelle competenze linguistiche (lingua inglese) sia orali che scritte e nella competenza di cittadinanza con apertura e confronto con i vari paesi europei.

Alla prova standardizzata di classe terza della scuola secondaria di primo grado, nella prova di lettura il 40% ha raggiunto il livello A2, il 48% il livello A1 e 12% pre-A1, mentre nella prova di ascolto il 15% A2, il 67% A1 e il 18% pre-A1.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzacompetenzainlinguainglese.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Dall'a.s. 2012/13 è attiva nella scuola secondaria di primo grado, una sezione del corso ad indirizzo musicale. Nel corso ad indirizzo musicale gli studenti, in aggiunta alle due ore di Musica del curricolo tradizionale, frequentano due ore curricolari pomeridiane di strumento musicale e musica d'insieme. Le classi in cui viene impartito l'insegnamento di strumento musicale sono formate secondo i criteri generali dettati per la formazione delle classi, previa apposita prova orientativo attitudinale predisposta dalla scuola per gli alunni che all'atto dell'iscrizione abbiano manifestato la volontà di frequentare i corsi pomeridiani.

Gli alunni di ciascuna classe vengono ripartiti in quattro gruppi per l'insegnamento di quattro diversi strumenti musicali: Chitarra, Clarinetto, Pianoforte, Sassofono.

Nel nostro istituto già da diversi anni si attua la pratica musicale nella scuola primaria grazie al DM 8/2011 e all'ausilio di docenti esperti della scuola secondaria.

Il Progetto di Potenziamento della pratica musicale nella scuola primaria D.M. n 8/2011 ha come finalità la diffusione dell'apprendimento pratico della musica nella scuola primaria, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, nelle dimensioni della produzione musicale (con particolare riferimento alla pratica vocale e strumentale d'insieme) e della fruizione consapevole. Con esso si sperimenta il potenziamento dell'attività musicale fin dalla scuola primaria, per costruire le basi di un curricolo verticale di apprendimento pratico della musica e per fare acquisire agli studenti abilità operative e tecniche sul ritmo e sulla pratica corale e partecipare attivamente ad esecuzioni musicali di gruppo e musica insieme.

Il progetto è rivolto agli alunni classe quinta scuola primaria.

Risultati

Le attività svolte hanno favorito l'acquisizione di competenze specifiche in campo musicale da parte degli alunni.

Gli alunni della scuola primaria hanno imparato ad esplorare le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, ad articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti. Hanno eseguito, da soli e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.

Grazie al percorso formativo, gli alunni hanno sviluppato competenze pregevoli, tali da permettere la partecipazione all'orchestra musicale della scuola, che accompagna le diverse manifestazioni scolastiche ed extra scolastiche.

Gli alunni del corso ad indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado, hanno partecipato in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali, in occasione del concerto di Natale e di fine anno, per tutti i momenti di accoglienza per i progetti Erasmus e per tutte le manifestazioni che hanno visto la partecipazione dell'orchestra musicale (4 novembre, 2 giugno, 8 dicembre accensione dell'Albero di Natale in piazza a Petrosino, Musica al Museo Lilibeo di Marsala).

Evidenze

Documento allegato: Rilevazione livelli Certificazione delle Competenze musicali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Per raggiungere l'obiettivo formativo dello sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, la scuola ha partecipato a due progetti di mobilità Erasmus plus: una rivolta ai docenti Erasmus KA1 "Let's enter the new media world" 2016-2018 ed una rivolta agli studenti Erasmus KA2 "Mens sana in corpore sano" 2017/2019.

Il progetto KA1 "Let's enter the new media world", ha avuto lo scopo principale di innalzare e perfezionare le conoscenze e le abilità pregresse dei docenti con incarichi di responsabilità e di coordinamento e dello staff e mettere in atto competenze professionali già collaudate e considerate "best practice" in Europa. Inoltre, il progetto si proponeva l'obiettivo di promuovere nel territorio la qualità, l'innovazione, l'eccellenza e l'internazionalizzazione nel campo dell'istruzione e della formazione dei futuri cittadini. Si è voluto realizzare un apprendimento permanente per la diffusione di buone prassi sia sui diretti interessati (studenti, docenti) sia sulla comunità di appartenenza (genitori, enti locali). I 14 docenti selezionati hanno seguito due percorsi formativi nei paesi dell'Unione Europea, per approfondire conoscenze di

didattica digitale e di programmazione informatica; confrontarsi con modalità di lavoro innovative e già con successo sperimentate dai colleghi europei; coinvolgere direttamente gli alunni favorendo la motivazione; integrare più linguaggi e codici di comunicazione diversi.

Prima mobilità a.s. 2016/17: INGHILTERRA Corso "Creative Video and learning methodology". Seconda mobilità a.s. 2017/18: SPAGNA Corso "Educational robotics gamifying the classroom".

Al partenariato del progetto Azione Ka2 "Mens sana in corpore sano" hanno partecipato istituti scolastici di Italia, Spagna, Polonia e Portogallo.

Nei quattro paesi la realtà educativa e le società sono diverse. Il nostro modello educativo ha mirato ad affrontare questa diversità attraverso l'educazione e la formazione personalizzata su misura, superando i principi dell'integrazione e inserendosi nel paradigma dell'inclusione. Questo apprendimento differenziato e individualizzato ha mirato a realizzare una vera integrazione educativo-culturale. Il progetto ha previsto lo scambio di esperienze e buone pratiche.

Il progetto di insegnamento in lingua inglese e scambio culturale nell'ambito dell'educazione al multiculturalismo - Educhange, (a.s 2017/18), frutto della convenzione stipulata da questa istituzione scolastica e dall'Associazione AIESEC, finalizzato ad educare alle diversità e alla multiculturalità, ha offerto un'opportunità per ampliare e innovare l'offerta formativa, promuovendo il potenziamento delle abilità comunicative in lingua inglese e la sensibilizzazione verso tematiche interculturali.

Risultati

Le diverse mobilità Erasmus e il progetto Educhange hanno potenziato le competenze in materia di cittadinanza e in materia di espressione e consapevolezza culturale.

Le sezioni di scuola dell'Infanzia hanno partecipato con la realizzazione di manufatti destinati ai musei del riciclo allestiti in ogni scuola partner.

Gli Short-term exchanges of groups of pupils hanno favorito la creatività, la sperimentazione di nuove strategie didattiche, l'interazione e la condivisione tra i componenti del gruppo "Mens sana in corpore sano". Le metodologie del learning by doing e del cooperative learning sono state sempre vincenti. Tutti i partecipanti, ospiti e ospitanti, hanno acquisito un profilo internazionale, che ha portato ad una apertura verso l'Europa grazie alla possibilità di affacciarsi a realtà nuove e diverse con rilevanti cambiamenti delle soft skills.

I docenti coinvolti nel progetto ritengono molto positive le esperienze di mobilità in quanto hanno permesso l'apprendimento di nuove metodologie didattiche e organizzative, con conseguente miglioramento degli aspetti collaborativi e con il trasferimento di buone pratiche, grazie all'opportunità di entrare in contatto con sistemi scolastici diversi.

Inoltre gli esiti scolastici hanno evidenziato una ricaduta positiva sugli alunni, sia in quelli che hanno partecipato direttamente alle mobilità, sia in quelli che hanno beneficiato dell'innovazione didattica acquisita e divulgata dai docenti. Tutto ciò si è riflesso in particolare in una maggiore motivazione allo studio e in un miglioramento dei risultati.

Grazie all'Erasmus si è consolidata la collaborazione tra docenti all'interno della scuola con un incremento e un miglioramento della qualità delle relazioni, ci si è aperti maggiormente al territorio (autorità locali, associazioni culturali, famiglie). Tutto ciò ha innalzato il profilo internazionale della comunità locale e dell'Istituto tutto.

In tutti gli ordini di scuola dell'Istituto sono stati proposti agli studenti compiti autentici disciplinari ed interdisciplinari, finalizzati a sviluppare l'integrazione dei saperi e delle competenze e a favorire negli studenti la maturazione di una propria identità.

Evidenze

Documento allegato: Evidenzacittadinanzaattivaedemocratica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'ambito dell'avviso pubblico MIUR AOODGEFID 4427 del 02/05/2017 "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico", Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, sono stati attivati sei moduli formativi extracurricolari facenti parte del progetto "BIOGEOAUTI Piccoli esploratori alla scoperta del ciclo della vita nei mari", autorizzato con la nota MIUR AOODGEFID 9292 del 10/04/2018.

La comprensione dell'ambiente marino, specialmente quello costiero, ha premesso di avere un modello, alla portata di tutti, per la conoscenza dei processi ciclici del mondo naturale oltre a costituire un'occasione ricca di spunti per educare e sensibilizzare i più giovani alla

salvaguardia dell'ambiente.

In questo progetto, sono stati approfonditi, con un linguaggio e una metodologia adatti ai primi livelli d'istruzione, la vita dei mari e il ciclo delle rocce. Ciò è avvenuto attraverso un'attività sul campo basata sull'esplorazione e il prelievo di campioni geologici/biologici e una conseguente attività d'aula/laboratorio basata sull'esame dei campioni raccolti con l'ausilio di strumenti multimediali, ma anche sul contatto, l'osservazione e l'esperienza sensoriale dei materiali e degli organismi vivi.

I destinatari delle attività formative sono stati gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado.

Il progetto ha previsto la collaborazione del CNR di Capo Granitola, dove si sono svolte anche numerose visite guidate.

Risultati

I risultati conseguiti si inseriscono nelle Aree CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE, AMBIENTE DI APPRENDIMENTO e CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.

Elaborazione di strategie di progettazione cooperativa per la restituzione sociale del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, in connessione al CNR di Capo Granitola.

Promozione della creatività e dell'autonomia nell'immaginazione di scenari e soluzioni di sviluppo sostenibile per il patrimonio culturale, artistico e paesaggistico.

Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico come bene comune e potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale.

Si evidenzia il rafforzamento delle abilità, l'approfondimento dei contenuti e l'innalzamento dei livelli delle competenze chiave europee. Gli allievi si sono mostrati molto soddisfatti dell'esperienza maturata durante il corso, evidenziando interesse e partecipazione attiva per le tematiche affrontate e le attività proposte.

Dall'evidenza allegata, si registra a conclusione dei percorsi formativi, un considerevole potenziamento delle competenze chiave europee, rispetto ai livelli rilevati in ingresso: competenza in matematica e in scienza e tecnologia, imparare a imparare, consapevolezza ed espressione culturale, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni, progettare e risolvere problemi.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzaprogettoPONPatrimonioculturale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola, nell'ultimo triennio, ha promosso diverse iniziative per prevenire e contrastare fenomeni di violenza e discriminazione, contribuendo alla prevenzione e predisponendo attività di educazione alla legalità e all'uso consapevole di internet.

Progetto in rete "Lotta @! Cyberbullismo"- attivazione di laboratori e supporto psicologico in collaborazione con Ass. Il Germoglio.

Corso di formazione per docenti "Bullismo e Cyberbullismo"-Ambito 28

Attività formative "Uso consapevole dei Media e dei Social-Network".

Conferenze in collaborazione con il Comando Caserma dei Carabinieri e con la Polizia Postale.

Corteo della legalità il 23 maggio.

Incontri formativi CO.TU.LE VI.- Associazione diritti umani "Contro tutte le violenze"- Progetto "La tratta degli esseri umani: il valore della vita e della libertà".

Incontri sul tema dell'immigrazione e della multiculturalità - Cooperativa Sociale Onlus Fo.Co.
Incontro con Amnesty International di Castelvetro.

Concorso Miglior Lettore XXI Edizione – "Ritratti di donne. Dalla tradizione letteraria verso una cultura di parità".

Corso di Formazione Referenti Bullismo-Liceo Linguistico Statale «Ninni Cassarà»; percorso di formazione "Bullismo e Cyberbullismo"- Piattaforma ELISA MIUR-UniFi.

Progetto "Cittadini consapevoli del web"- Circolare n. 15 del 20/06/2018 dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione Regione Siciliana, art. 10 L.R. n. 8/2018, di prevenzione e lotta ad ogni forma di bullismo e di cyber-bullismo: incontri formativi per gli studenti, seminari informativi per Docenti, personale Ata e genitori.

Conferenza "Legalità, sport e bullismo"- Ass. Scuola Rugby "I Fenici".

Fondazione Caponnetto- Progetto "I giovani sentinelle della legalità" percorso di Ed. alla Legalità e alla Cittadinanza.

Progetto "Generazioni Connesse"- Safer Internet Centre.

La scuola è capofila della rete di scopo "Insieme per aiutarli", che raggruppa 30 scuole della provincia di Trapani, e che ha come oggetto di studio la qualità dei processi inclusivi in riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Per il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES, sono state attivate le seguenti iniziative:

Percorsi di formazione di I e II livello dei Referenti/Coordinatori sui temi della disabilità per la prov. di Trapani, a seguito di specifico finanziamento da USR Sicilia.

Percorsi di formazione su ADHD, DSA e BES.

Progetto per l'Inclusione degli alunni con disabilità con attivazione di laboratori di musicoterapia.

Sperimentazione Mo.Di. Migliorare l'organizzazione didattica: letto-scrittura e laboratorio di grafica.

La differenziazione didattica per tutti e per ciascuno – in collaborazione con il Cedisma, per i disturbi del comportamento e alunni con disagio.

Attività di riabilitazione equestre ed attività assistite con i cani, per gli alunni della scuola primaria e secondaria Progetto "A scuola di empatia con la pet-therapy" Circolare n. 15 del 20/06/2018.

Risultati

Gli alunni hanno migliorato i livelli di competenza digitale, in particolare hanno imparato ad utilizzare con maggiore consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. E' aumentato negli alunni il grado di consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale: hanno imparato a riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Evidenze

Documento allegato: Rilevazione livelli Certificazione delle Competenze sociali e civiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

In coerenza con le priorità e i traguardi definiti nel Rapporto di Autovalutazione e con le azioni programmate nel Piano di Miglioramento, è stato deliberato l'ampliamento del tempo scuola per la scuola primaria da 27 ore a 29 ore settimanali. Utilizzando i tre posti dell'organico di potenziamento, è stato previsto l'incremento di un'ora settimanale di Lingua inglese e di un'ora settimanale di Cittadinanza e Costituzione nella classe prima, mentre il curricolo dalla classe seconda alla classe quinta è stato potenziato di un'ora settimanale della disciplina Matematica e di un'ora settimanale di Cittadinanza e Costituzione.

La sesta ora di matematica ha consentito l'introduzione nel curricolo del coding per lo sviluppo del pensiero computazionale.

L'offerta formativa è stata arricchita dalla partecipazione a gare e a concorsi.

In particolare, le Olimpiadi del Problem Solving, gare di informatica, promosse dal MIUR, per favorire la diffusione del pensiero computazionale tramite attività coinvolgenti che si applicano alle diverse discipline scolastiche, rivolte agli alunni del primo e del secondo ciclo.

Nella scuola secondaria di I grado, è stata potenziata l'area storico-geografico-sociale con un'ora settimanale di Cittadinanza e Costituzione.

In coerenza con l'ampliamento dell'offerta formativa, il Collegio dei docenti ha proceduto all'elaborazione di un Curricolo verticale per le competenze di Coding e pensiero computazionale e per le Competenze di cittadinanza.

Risultati

Gli alunni hanno partecipato alle attività in occasione della settimana mondiale "Hour of Code" e alla settimana del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Hanno partecipato a diversi incontri formativi di Robotica educativa.

L'Istituto comprensivo "Gesualdo Nosengo" di Petrosino è stato individuato come sede delle Gare Regionali delle Olimpiadi di Problem Solving.

Nell'a.s. 2018/19 gli alunni della squadra di scuola primaria delle classi quinte del plesso "Francesco De Vita", si sono confermati al primo posto a livello regionale e hanno partecipato alla Finale nazionale di Cesena del 12 e 13 aprile.

Per la gara a squadre di scuola secondaria di I grado, la squadra della Secondaria Nosengo ha raggiunto il sesto posto regionale.

Per le gare individuali, hanno avuto accesso alla finalissima nazionale, due studenti del "Nosengo" primo posto e secondo posto regionale.

Evidenze

Documento allegato: ArticoloOPS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel corso del triennio 2016/19, sono stati attivati in orario curriculare ed extracurriculare percorsi formativi per gli studenti di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, anche facendo uso di strumenti per l'orientamento.

Viene predisposto dai Consigli di classe per gli alunni delle classi terze di scuola secondaria di I grado un articolato consiglio orientativo da consegnare agli alunni e alle loro famiglie, sulla base di indicatori e descrittori deliberati collegialmente.

In occasione della "Giornata per l'orientamento", organizzata all'interno dell'istituto scolastico prima dell'avvio delle iscrizioni, avviene la presentazione agli alunni e alle loro famiglie dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado presenti nel territorio, si svolgono incontri individuali con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire.

Nell'ambito dell'Avviso pubblico MIUR AOODGEFID 2999 del 13/03/2017 per orientamento formativo e ri-orientamento, Fondi Strutturali Europei – PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi, è stato realizzato nell'a.s. 2018/19 il progetto "Per un orientamento di qualità", autorizzato con nota MIUR AOODGEFID 7917 del 27/03/2018, per un finanziamento di € 23.848,50.

Si sono attivati n. 5 moduli formativi in orario extracurriculare di avvicinamento alle discipline scientifiche e tecnologiche e di approfondimento, in collaborazione con le scuole secondarie di II grado del territorio: Laboratorio di Fisica e Astronomia; Laboratorio di Robotica educativa; Laboratorio di Latino vivo; Laboratorio di informatica; Laboratorio di avvicinamento alle discipline scientifico-tecnologiche.

Ciascun modulo formativo ha previsto la realizzazione di laboratori tra gruppi di alunni della scuola secondaria di I grado e i docenti delle Scuole secondarie di secondo grado del territorio, finalizzati a confrontarsi sulle caratteristiche formative e professionali della tipologia di scuola secondaria di II grado e di laboratori di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé.

Risultati

La corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Molto positivi i risultati conseguiti dai corsisti del progetto PON FSE "Per un orientamento di qualità", sia per i livelli di competenza raggiunti a conclusione dei moduli formativi, sia per quanto concerne il livello di partecipazione e il numero dei corsisti che ha ottenuto il certificato finale.

E' stata qualificata l'azione di orientamento della scuola nei confronti dei propri alunni, grazie ad una gamma diversificata di interventi, con le seguenti finalità:

- garantire lo sviluppo delle competenze orientative generali (didattica orientativa),
- promuovere il successo formativo (accompagnamento/tutorato scolastico),
- costruire competenze progettuali (educazione all'auto orientamento).

Evidenze

Documento allegato: EvidenzaOrientamento.pdf

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Rilevazione livelli Certificazione delle Competenze 2018/19

Documento allegato: Grafici riassuntivi dei risultati delle prove comuni per classi parallele triennio 2016-2019